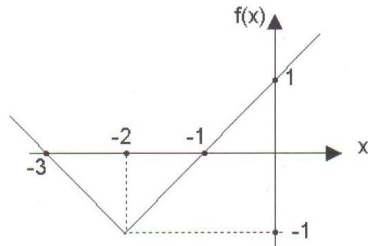


**MATEMÁTICA**

01. Observando o gráfico abaixo, que representa a função real  $f(x) = |x-k| - p$ , pode-se concluir que os valores de  $k$  e  $p$  são, respectivamente,



- [A] 2 e 3      [B] -3 e -1      [C] -1 e 1  
[D] 1 e -2      [E] -2 e 1

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 01: Alternativa E**

$$f(-3) = 0 \Rightarrow |-3-k| - p = 0 \Rightarrow |-3-k| = p$$

$$f(-1) = 0 \Rightarrow |-1-k| - p = 0 \Rightarrow |-1-k| = p$$

$$|-3-k| = |-1-k| \text{ cuja única solução é}$$

$$-3-k = 1+k \Rightarrow -4 = 2k \Rightarrow k = -2$$

$$f(-2) = -1 \Rightarrow |-2-(-2)| - p = -1 \Rightarrow$$

$$|-2+2| - p = -1 \Rightarrow -p = -1 \Rightarrow p = 1$$

02. Os gráficos das funções  $f(x) = a^{x-2}$  e  $g(x) = x^2 - 9x - 7$  se interceptam em um ponto cuja abscissa é igual a 5. Nesse caso, o valor de  $a$  é

- [A] -1/3    [B] 1/3    [C] 3    [D] -3    [E] 27

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 02: Alternativa D**

$$f(5) = g(5) \Rightarrow a^{5-2} = 5^2 - 9 \cdot 5 - 7 \Rightarrow$$

$$a^{5-2} = 25 - 45 - 7 \Rightarrow a^3 = -20 - 7 = -27$$

$$a^3 = -27 \Rightarrow a = -3$$

03. Na figura abaixo, estão representados os gráficos das funções reais  $f(x) = (0,1)^x$  e  $g(x) = \log(x-1)$ . Nessas condições, os valores de A, B e C são, respectivamente,

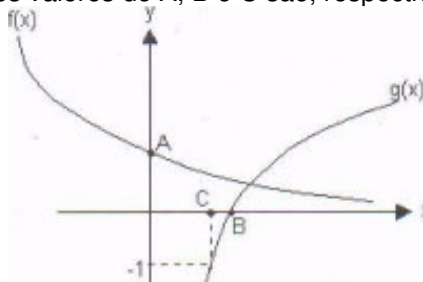


Gráfico Fora de Escala

- [A] 1,2 e  $\frac{11}{10}$       [B] 1, 2 e  $\frac{9}{10}$       [C]  $\frac{1}{10}$ ,  $\frac{11}{10}$  e 1  
[D] 10, 11 e  $\frac{9}{10}$       [E] 1,  $\frac{11}{10}$  e  $\frac{9}{10}$

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 03: Alternativa A**

$$\text{Do gráfico, } f(0) = A \Rightarrow (0,1)^0 = A \Rightarrow A = 1.$$

$$\text{Do gráfico, } g(B) = 0 \Rightarrow \log(B-1) = 0 \Rightarrow$$

$$10^0 = B-1 \Rightarrow B = 2.$$

$$\text{Ainda no gráfico temos que } g(C) = -1 \Rightarrow$$

$$\log(C-1) = -1 \Rightarrow 10^{-1} = C-1 \Rightarrow C = 11/10$$

04. O valor de  $x$  para o qual as funções reais  $f(x) = 2^x$  e  $g(x) = 5^{1-x}$  possuem a mesma imagem é

- [A]  $\log 2 + 1$       [B]  $\log 2 - 1$       [C]  $1 - \log 2$   
[D]  $2\log 2 + 1$       [E]  $1 - 2\log 2$

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 04: Alternativa C**

$$2^x = 5^{1-x} \Rightarrow 2^x = \frac{5}{5^x} \Rightarrow 2^2 \cdot 5^x = 5 \Rightarrow$$

$$10^x = 5 \Leftrightarrow \log_{10} 5 = x$$

$$x = \log_{10} 5 = \log_{10} \frac{10}{2} = \log_{10} 10 - \log_{10} 2 = 1 - \log 2$$

05. Uma pesquisa sobre produção de biodiesel mostra que os lucros obtidos em função da área plantada, para a mamona e para a soja, são descritos pelas funções a seguir:

- para a mamona,  $f(x) = 100x - 2000$

- para a soja,  $g(x) = 120x - 3000$

Em ambos os casos,  $x$  corresponde ao número de hectares plantados e  $f(x)$  e  $g(x)$  aos respectivos lucros obtidos.

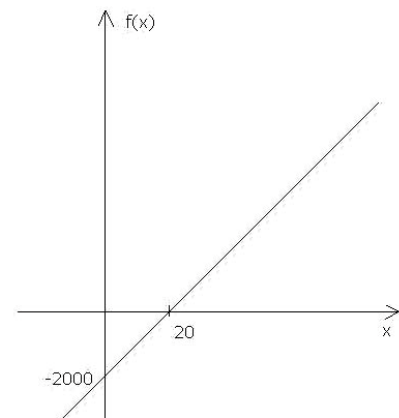
Com base nessas informações, é possível afirmar que:

- [A] o plantio de soja torna-se lucrativo para todas as áreas maiores que 20 ha.  
[B] para um agricultor que vá cultivar 40 ha, a opção mais lucrativa é a soja.  
[C] o plantio de mamona é mais lucrativo que a soja em áreas maiores que 50 ha.  
[D] para uma área de 50 ha, as duas culturas apresentam a mesma lucratividade.  
[E] o plantio da mamona dá prejuízo para todas as áreas menores que 30 ha.

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 05: Alternativa D**

Analisando os gráficos de  $f(x)$  e de  $g(x)$ , temos:

$$f(x) = 100x - 2000 \Rightarrow 100x - 2000 = 0 \Rightarrow x = 20$$



$$g(x) = 120x - 3000 \Rightarrow 120x - 3000 = 0$$

$$120x = 3000 \Rightarrow x = 25$$

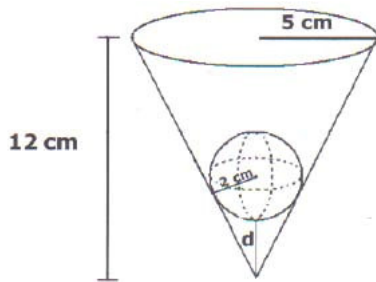
E obtendo  $f(x) = g(x)$ :

$$100x - 2000 = 120x - 3000 \Rightarrow$$

$$1000 = 20x \Rightarrow x = 50$$

Observamos que para  $x = 50$ , as duas culturas apresentam a mesma lucratividade

06. Uma esfera de 2cm de raio é colocada no interior de um vaso cônico, conforme a figura a seguir. O vaso tem 12cm de altura e sua abertura é uma circunferência com 5cm de raio. Nessas condições, a menor distância (d) entre a esfera e o vértice do cone é



Desenho Fora de Escala

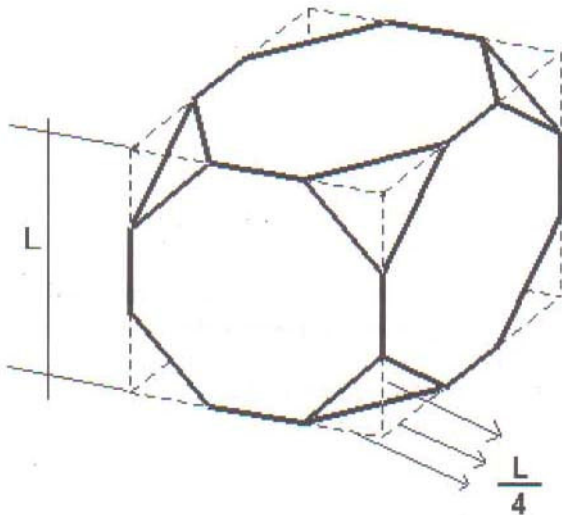
- [A] 3,0cm      [B] 3,2cm      [C] 3,4cm  
[D] 3,6cm      [E] 3,8cm

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 06: Alternativa B**

$$\frac{\sqrt{12^2 + 5^2}}{5} = \frac{d + R}{2} \Rightarrow \frac{13}{5} = \frac{d + 2}{2} \Rightarrow$$

$$d = \frac{26}{5} - \frac{10}{5} = \frac{16}{5} = 3,2 \text{ cm}$$

07. Para obter o sólido geométrico representado abaixo, partiu-se de um cubo de aresta L e retirou-se de cada um dos vértices desse cubo uma pirâmide de base triangular com as arestas laterais medindo L/4, conforme a figura. Denominando-se V o volume do cubo a partir do qual foi obtido o sólido, pode-se concluir que o volume desse sólido é

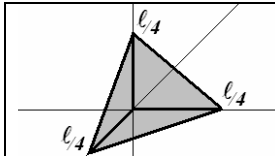


Desenho Fora de Escala

- [A]  $\frac{23}{24}v$       [B]  $\frac{47}{48}v$       [C]  $\frac{71}{72}v$   
[D]  $\frac{95}{96}v$       [E]  $\frac{143}{144}v$

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 07: Alternativa B**

I) Vamos calcular o volume das pirâmides que foram retiradas.



$$V_p = \frac{1}{3} \Rightarrow V_p = \frac{1}{3} \cdot \left(\frac{l}{4}\right)^2 \cdot \frac{l}{4} \Rightarrow$$

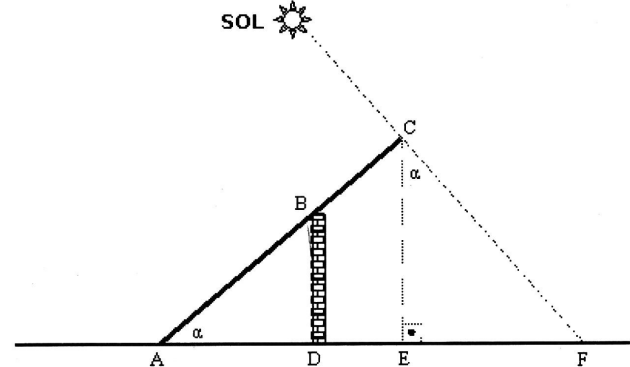
$$V_p = \frac{1}{3} \cdot \frac{l^2}{16} \cdot \frac{l}{4} = \frac{l^3}{24 \cdot 16}$$

II) Como são 8 pirâmides:

$$8V_p = \frac{8 \cdot l^3}{24 \cdot 16} = \frac{l^3}{48}$$

$$V_T = l^3 - \frac{l^3}{48} = \frac{48 \cdot l^3}{48} - \frac{l^3}{48} = \frac{47l^3}{48}$$

08. Na figura a seguir, está representado um muro (BD) de 6 m de altura em que está apoiada uma escada representada por AC, que faz um ângulo  $\alpha$  com a horizontal. Sabe-se que a parte da escada indicada pelo segmento AB corresponde a 2/3 do seu comprimento. Num determinado momento do dia, os raios de sol fazem com a vertical um ângulo também de valor  $\alpha$ , projetando no ponto F a sombra da extremidade C da escada.

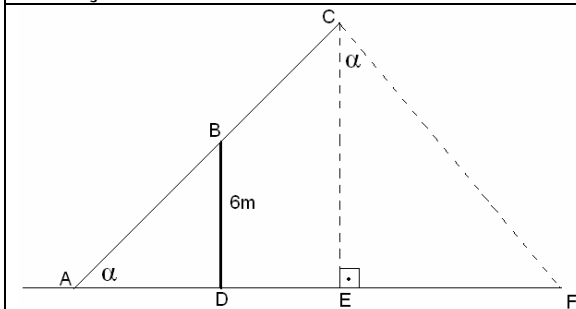


Desenho Fora de Escala

Dados:  $\text{sen } \alpha = 3/5$        $\text{cos } \alpha = 4/5$   
Assim, considerando desprezível a espessura do muro, a medida do segmento DF, que corresponde à parte da sombra da escada que está além do muro, nesse instante, é igual a

- [A] 6,75 m      [B] 10,75 m      [C] 14,75 m  
[D] 18,75 m      [E] 22,75 m

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 08: Alternativa B**



I)  $\overline{AB} = \frac{2}{3} \overline{AC} \Rightarrow \text{sen } 2\alpha = \frac{\overline{BD}}{\overline{AB}}$  ;  $\frac{3}{5} = \frac{\overline{BD}}{\overline{AB}} \Rightarrow$

$$AB = \frac{3}{5} \cdot \overline{BD} \Rightarrow AB = \frac{5}{3} \cdot 6 = \frac{30}{3} \Rightarrow AB = 10$$

$$10 = \frac{2}{3} \overline{AC} \Rightarrow \frac{30}{2} = \overline{AC} = 15$$

$$\text{II) } \sin 2 = \frac{\overline{EC}}{\overline{AC}} = \frac{\overline{EC}}{15} \Rightarrow$$

$$\frac{3}{5} = \frac{\overline{EC}}{15} \Rightarrow \overline{EC} = \frac{15 \cdot 3}{5} = 9$$

$$\text{III) } \frac{\sin 2}{\cos 2} = \operatorname{tg} \alpha = \frac{\overline{EF}}{\overline{EC}}$$

$$\operatorname{tg} 2 = \frac{3}{5} \cdot \frac{5}{4} = \frac{3}{4} \Rightarrow \frac{3}{4} = \frac{\overline{EF}}{9} \Rightarrow \frac{27}{4} = \overline{EF}$$

IV)

$$\cos 2 = \frac{4}{5} = \frac{\overline{AE}}{\overline{AC}} \Rightarrow \frac{4}{5} = \frac{\overline{AE}}{15} \Rightarrow \overline{AE} = \frac{4 \cdot 15}{5} =$$

$$4 \cdot 3 = 12 \Rightarrow \overline{AE} = 12$$

$$\cos 2 = \frac{4}{5} = \frac{\overline{AD}}{\overline{AB}} \Rightarrow \frac{4}{5} = \frac{\overline{AD}}{10} \Rightarrow \frac{40}{5} = \overline{AD} = 8$$

$$\text{Sendo } \overline{AE} = 12 \text{ e } \overline{AD} = 8 \Rightarrow \overline{DE} = 4$$

$$\overline{DF} = 4 + \frac{27}{4} = \frac{43}{4} = 10,75$$

09. Em uma determinada função quadrática, - 2 e 3 são suas raízes. Dado que o ponto (-3, 12) pertence ao gráfico dessa função, pode-se concluir que

[A] o seu valor máximo é -12,50

[B] o seu valor mínimo é 0,50

[C] o seu valor máximo é 6,25

[D] o seu valor mínimo é -12,50

[E] o seu valor máximo é 0,50

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 09: Alternativa D**

$f(x) = k \cdot (x+2) \cdot (x-3)$  mas se  $f(x)$  passa por (-3,12) então:

$$12 = k \cdot (-3+2) \cdot (-3-3) \Rightarrow k = 2$$

logo seu mínimo ocorre no ponto médio entre -2 e 3, ou seja, em  $x=0,5$ . Neste ponto:

$$f(0,5) = 2 \cdot (0,5+2) \cdot (0,5-3) \Rightarrow f(0,5) = -25/2 = -12,5$$

10. Para se ter acesso a um arquivo de computador, é necessário que o usuário digite uma senha de 5 caracteres, na qual os três primeiros são algarismos distintos, escolhidos de 1 a 9, e os dois últimos caracteres são duas letras, distintas ou não, escolhidas dentre as 26 do alfabeto. Assim, o número de senhas diferentes, possíveis de serem obtidas por esse processo, é

[A] 327650 [B] 340704 [C] 473805

[D] 492804 [E] 501870

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 10: Alternativa B**

A senha é composta por 5 números tais que obedecendo às regras impostas, temos as seguintes opções:

Para o primeiro dígito: 9 são os números possíveis (números de 1 a 9)

Para o segundo dígito: 8 são os números possíveis (números de 1 a 9 sem repetir o anterior)

11. Considere as matrizes

$$M1 = \begin{bmatrix} 1 & \operatorname{tg} x \\ -\cos^2 x & \cot gx \end{bmatrix} \text{ e } M2 = \begin{bmatrix} 1 \\ \operatorname{tg} x \end{bmatrix}$$

$$x \neq k \frac{\pi}{2}, k \in \mathbb{Z}$$

para

A matriz resultante do produto matricial  $M1 \cdot M2$  é

$$[A] \begin{bmatrix} \sec^2 x \\ \cos^2 x \end{bmatrix} \quad [B] \begin{bmatrix} \operatorname{tg}^2 x \\ -\cos^2 x \end{bmatrix} \quad [C] \begin{bmatrix} \sec^2 x \\ \sin^2 x \end{bmatrix}$$

$$[D] \begin{bmatrix} \cos \sec^2 x \\ -\sin^2 x \end{bmatrix} \quad [E] \begin{bmatrix} \cos^2 x \\ \sin^2 x \end{bmatrix}$$

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 11: Alternativa C**

$$\text{Temos que } M1 \cdot M2 = \begin{bmatrix} 1 & \operatorname{tg} x \\ -\cos^2 x & \cot gx \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 1 \\ \operatorname{tg} x \end{bmatrix} =$$

$$\begin{bmatrix} 1 + \operatorname{tg}^2 x \\ -\cos^2 x + \operatorname{tg} x \cot gx \end{bmatrix}$$

Da relação fundamental trigonométrica, temos:

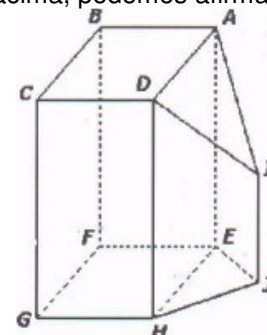
$$\sin^2 x + \cos^2 x = 1 \Rightarrow \frac{\sin^2 x}{\cos^2 x} + \frac{\cos^2 x}{\cos^2 x} = \frac{1}{\cos^2 x} \Rightarrow \operatorname{tg}^2 x + 1 = \sec^2 x$$

$$\sin^2 x + \cos^2 x = 1 \Rightarrow \cos^2 x = 1 - \sin^2 x$$

$$\operatorname{tg} x \cdot \cot gx = \frac{\sin x}{\cos x} \cdot \frac{\cos x}{\sin x} = 1$$

$$\begin{bmatrix} 1 + \operatorname{tg}^2 x \\ \operatorname{tg} x \cot gx - \cos^2 x \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \sec^2 x \\ 1 - \cos^2 x \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \sec^2 x \\ \sin^2 x \end{bmatrix}$$

12. A ilustração a seguir representa um paralelepípedo retângulo ABCDEFGH e um prisma reto triangular de base EHJ seccionado por um plano, gerando o triângulo isósceles ADI, cuja medida AI é igual à medida DI. Diante das informações acima, podemos afirmar que:



[A] a reta JH é ortogonal à reta DC.

[B] as retas EJ e FG são reversas.

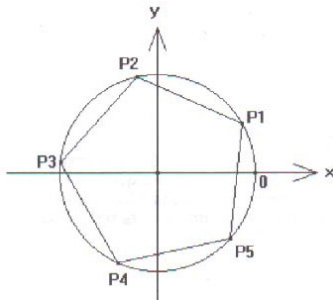
- [C] a reta IJ é ortogonal à reta ER.  
[D] a reta AI é concorrente à reta BC.  
[E] a reta AI é paralela à reta EJ.

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 12: Alternativa C**

Definições para entendimento da questão:

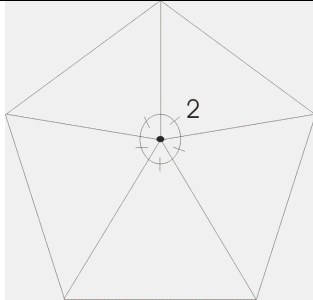
- a. retas ortogonais são retas reversas que formam ângulo reto.  
b. retas reversas são retas que não estão contidas em um mesmo plano.  
c. retas concorrentes são retas que têm ponto comum  
Logo a única afirmação correta é que a reta IJ é ortogonal à reta EF.

13. Na figura, está representado um círculo trigonométrico em que os pontos P1 a P5 indicam extremidades de arcos. Esses pontos, unidos, correspondem aos vértices de um pentágono regular inscrito no círculo. Se o ponto P1 corresponde a um arco de  $\frac{\pi}{6}$  radianos, então o ponto P4 corresponderá à extremidade de um arco cuja medida, em radianos, é igual a



- [A]  $\frac{13\pi}{30}$  [B]  $\frac{17\pi}{30}$  [C]  $\frac{29\pi}{30}$  [D]  $\frac{41\pi}{30}$  [E]  $\frac{53\pi}{30}$

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 13: Alternativa D**



O ângulo  $\alpha$  de um pentágono regular é  $\alpha = \frac{2\pi}{5}$

Como P<sub>1</sub> corresponde a um arco de  $\frac{\pi}{6} + 3 \cdot \frac{2\pi}{5} \Rightarrow \frac{5\pi}{30} + \frac{6 \cdot 6\pi}{30} \Rightarrow \frac{41\pi}{30}$

14. A soma das idades dos amigos Pedro, José e Ivo é igual a 60. Sabe-se que a soma da idade de José com a diferença entre as idades de Pedro e Ivo (nesta ordem) é igual a 30 e que o dobro da idade de Pedro mais a idade de José, menos a idade de Ivo é igual a 55. Assim, a idade de José é

- [A] 10 [B] 15 [C] 20 [D] 25 [E] 30

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 14: Alternativa C**

Seja P a idade de Pedro  
J a idade de José  
I a idade de Ivo  
Temos do enunciado:

$$\begin{cases} P + J + I = 60 \\ J + (P - I) = 30 \\ 2P + J - I = 55 \end{cases}$$

$$\begin{cases} P + J + I = 60 \\ P + J - I = 30 \\ 2P + J - I = 55 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 2P + 2J = 90 \\ 3P + 2J = 15 \end{cases}$$

$$(3 - 2)P + (2 - 2)J = 15 - 90 \Rightarrow P = 25 \Rightarrow 2 \cdot 25 + 2J = 90 \Rightarrow 2J = 90 - 50 \Rightarrow 2J = 40 \Rightarrow J = 20$$

**PORTUGUÊS**

Escolha a única alternativa correta, dentre as opções apresentadas, que responde ou completa cada questão, assinalando-a, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, no Cartão de Respostas.

15. Assinale a alternativa que classifica corretamente a expressão sublinhada em "Hão de chorar por ela os cinamomos".

- [A] expressão expletiva [B] locução verbal  
[C] oração principal [D] locução adverbial  
[E] sujeito passivo

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 15: Alternativa B**

Locução verbal. Colocado em ordem direta, o verso de Alphonsus de Guimaraens ficaria assim: *Os cinamomos hão de chorar por ela*, um período simples formado de sujeito de sujeito (os cinamomos) verbo – na verdade, locução verbal (hão de chorar – que equivale a “chorarão” e complemento verbal (por ela).

16. Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas abaixo.

Tu \_\_\_\_\_ por caminhos tortuosos. Agora, apesar de cansado, \_\_\_\_\_ a sabedoria tão \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_, pois, em nós, os teus conhecimentos!

- [A] viestes - possui - ansiada - asperge  
[B] vieste - possui - ansiada - aspirja  
[C] viestes - possui - ansiada - aspirja  
[D] vieste - possui - ansiada - asperge  
[E] viestes - possui - ansiada - aspirja

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 16: Alternativa D**

As lacunas ficam corretamente preenchidas da seguinte forma: “Tu vieste (pretérito perfeito do indicativo) por caminhos tortuosos. Agora, apesar de cansado, possuis (presente do indicativo) a sabedoria tão ansiada (de ansiar, sinônimo de desejar); asperge (imperativo afirmativo), pois, em nós, os teus conhecimentos!”

17. O período abaixo foi escrito por Machado de Assis em seu Conto de Escola. A alternativa que apresenta a pontuação de acordo com a norma culta é:

[A] Compreende-se que o ponto da lição era difícil e que o Raimundo, não o tendo aprendido, recorria a um meio que lhe pareceu útil: para escapar ao castigo do pai.

[B] Compreende-se que o ponto da lição era difícil, e que o Raimundo, não o tendo aprendido, recorria a um meio que lhe pareceu útil para escapar ao castigo do pai.

[C] Compreende-se que o ponto da lição era difícil e que o Raimundo não o tendo aprendido, recorria a um meio que lhe pareceu útil: para escapar ao castigo do pai.

[D] Compreende-se que o ponto da lição era difícil e que, o Raimundo, não o tendo aprendido, recorria; a um meio que, lhe pareceu útil, para escapar ao castigo do pai.

[E] Compreende-se que: o ponto da lição era difícil e que o Raimundo, não o tendo aprendido, recorria; a um meio que lhe pareceu útil: para escapar ao castigo do pai.

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 17: Alternativa B**

*Compreende-se que o ponto da lição era difícil, e que o Raimundo, não o tendo aprendido, recorria a um meio que lhe pareceu útil para escapar ao castigo do pai*

No trecho em questão, temos uma vírgula que separa duas orações coordenadas unidas pela conjunção e (pontuação aceita quando se trata de orações com sujeitos diferentes) e a vírgula isolando uma oração subordinada adverbial causal reduzida de infinitivo no meio da oração principal.

18. Assinale a alternativa cuja concordância verbal obedece às normas gramaticais.

[A] Não podem haver rasuras na prova de redação.

[B] Águas de Lindóia estão a 180Km de São Paulo.

[C] Cerca de 20% da mata-foi destruído.

[D] Deve ter entrado, no teatro, mais de duzentas pessoas.

[E] A maioria dos moradores gostam de passear na Lagoa do Taquaral.

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 18: Alternativa E**

Em "A maioria dos moradores gostam de passear na Lagoa do Taquaral" observamos a concordância realizada com o determinante da expressão "A maioria", que é o sintagma "dos habitantes". Quando um núcleo nominal que sugere a idéia de coletivo vem modificado por um adjunto adnominal que o caracteriza, a gramática admite que façamos, além da concordância tradicional com o núcleo do sujeito, a concordância com o seu determinante, fenômeno que observamos nesta alternativa.

19. Assinale a alternativa em que todas as palavras apresentem encontros consonantais.

[A] atrás - clima - duplo - clave - sombra - piscina

[B] enchente - exceção - correio - psiquiatra - guerrear

[C] carrossel - montanha - cachorro - pneu - digno

[D] clima - czar - torno - pacto - tcheco - constar

[E] carta - letra - advento - obstáculo - cresça - excitar

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 19: Alternativa D**

De acordo com a gramática normativa, **encontro consonantal** corresponde ao encontro de consoantes, cada uma representando um fonema, enquanto **dígrafo** é o agrupamento de duas letras representando um fonema. Na alternativa **A** temos um dígrafo em *piscina*; na **B** só há encontro consonantal em *psiquiatra*, o restante das palavras apresenta dígrafos; em **C** só há encontro consonantal em *pneu* e *digno*; em **E** as palavras *cresça* e *excitar* possuem dígrafo.

Leia o trecho abaixo e responda às questões de 20 a 22.

"Aceitemos o labéu, e corrompamos de cabeça erguida o idioma luso, na certeza de estarmos a elaborar obra magnífica."

(Monteiro Lobato, "A Língua Brasileira")

20. Passando os verbos, acima sublinhados, para a 2ª pessoa do plural e mantendo o mesmo modo, tempo ou forma nominal, a alternativa correta é:

[A] aceitais, corrompais, estarvos

[B] aceite, corrompa, estareis

[C] aceitai, corrompa, estarde

[D] aceites, corrompeis, estais

[E] aceitai, corrompei, estardes

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 20: Alternativa E**

A questão exigia a atenção do candidato para os modos, tempos e pessoas verbais. Havia, também, na citação de Monteiro Lobato, a forma "estarmos" que, como todos sabem, é de infinitivo pessoal, ou seja, de infinitivo atribuído às pessoas do discurso. Pois bem, efetuadas as solicitadas modificações de todas as formas verbais para a segunda pessoa do plural, teríamos a seguinte versão do período: "Aceitai (2ª pessoa do plural, imperativo afirmativo) o labéu, e corrompei (2ª pessoa do plural, imperativo afirmativo) de cabeça erguida o idioma luso, na certeza de estardes (2ª pessoa do plural, infinitivo pessoal) a elaborar obra magnífica."

21. Assinale a alternativa em que a expressão sublinhada tem a mesma classificação e função sintática que em "...de estarmos a elaborar obra magnífica...".

[A] Não devemos corromper a língua.

[B] Ela começou a rir enquanto o rapaz falava.

[C] Tenho trabalhado muito.

[D] Tinha ânsia de retornar à sua pátria

[E] Aconselhe sua sobrinha a deixar essa profissão.

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 21: Alternativa D**

"na certeza de estarmos a elaborar ... o termo em questão é uma oração reduzida (verbo no infinitivo flexionado) que funciona como **complemento nominal** do termo *certeza*. A mesma função é exercida por de retornar à sua pátria, oração que também exerce função de complemento nominal do termo *ânsia*."

22. Assinale a alternativa em que a expressão sublinhada tem a mesma classificação e função sintática que em "...de cabeça erguida...".

[A] Aquele sim é um homem de coragem.

[B] Esta água é boa para beber.

[C] Pedro chorava de dor.

[D] O capitão me olhou de alto a baixo.

[E] Fez tudo pela economia do salário.

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 22: Alternativa D**

Novamente o período em questão é a citação de Monteiro Lobato. Agora pede-se ao candidato que localize termo de função análoga à "... de cabeça erguida...", facilmente identificável como adjunto adverbial de modo. A alternativa que apresentava outro adjunto adverbial de mesma natureza era a D: "O capitão me olhou de alto a baixo."

23. Em "Aos guerreiros desconhecidos, não os temeremos.", os termos sublinhados são, respectivamente,

- [A] núcleo do objeto direto preposicionado / núcleo do objeto indireto.  
[B] núcleo do complemento nominal / núcleo do objeto direto.  
[C] núcleo do objeto indireto / adjunto adnominal.  
[D] núcleo do objeto direto preposicionado / núcleo do objeto direto pleonástico.  
[E] núcleo do sujeito simples / artigo definido com valor de pronome.

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 23: Alternativa D**

Em ordem direta, o período ficaria assim: *Não temeremos aos guerreiros desconhecidos*. Por questões estilísticas, a frase está em ordem inversa e acrescida de um pronome oblíquo (*os*) que retoma sem necessidade o objeto do verbo (*guerreiros desconhecidos*) –a isso chamamos **objeto direto pleonástico**. Além disso, o verbo **temer** é transitivo direto, a preposição colocada antes do objeto é desnecessária e usada por uma questão de estilo: é o **objeto direto preposicionado**.

**24.** "Na ata da reunião, registraram-se todas as opiniões dos presentes." Assinale a alternativa que classifica corretamente a palavra sublinhada.

- [A] índice de indeterminação do sujeito  
[B] pronome reflexivo (objeto direto)  
[C] partícula apassivadora  
[D] conjunção subordinativa integrante  
[E] palavra de realce

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 24: Alternativa C**

Repare que "registram-se todas as opiniões dos presentes" equivale, na voz passiva analítica, a: "As opiniões dos presentes foram registradas." Neste caso, o "se" que se liga ao verbo transitivo direto é partícula apassivadora, como corretamente o analisa a alternativa C.

**25.** Assinale a alternativa gramaticalmente correta.

- [A] Não o conheço; como se atreve a falar-me?  
[B] Não lhe conheço; como se atreve a falar-me?  
[C] Não lhe conheço; como te atreves a me falar?  
[D] Não o conheço; como atreves-te a me falar?  
[E] Não conheço tu; como atreve a me falar?

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 25: Alternativa A**

A questão envolvia sintaxe de colocação, uniformidade de tratamento e regência. O advérbio de negação obrigava o uso da próclise (*Não o conheço*), o que invalida a alternativa E. Como o verbo *conhecer* é transitivo direto, não seria possível utilizar o pronome *lhe* como seu complemento; sendo, assim, possível eliminar as alternativas B e C. Na alternativa D, houve a quebra da uniformidade de tratamento com a mistura de pronome de terceira pessoa (*o*) com pronome e verbo de segunda pessoa (*atreves e te*).

Leia o texto a seguir e responda às questões 26 e 27.

"Por isso, ó vós que as famas estimais,  
Se quiserdes no mundo ser tamanhos,  
Despertai já do sono do ócio ignavo,  
Que o ânimo, de livre, faz escravo;

E ponde na cobiça um freio duro,  
E na ambição também, que indignamente  
Tomais mil vezes, e no torpe e escuro

Vício da tirania, infame e urgente;  
Porque essas honras vãs, esse ouro puro.  
Verdadeiro valor não dão à gente:  
Melhor é merecê-los sem os ter,  
Que possuí-los sem os merecer."  
(*"Os Lusíadas"* - Camões - canto 9, estrofes 92/93)

**26.** Na segunda estrofe, o sentido de ponde um freio duro é completado pelos termos

- [A] ócio, escravidão e cobiça.  
[B] cobiça, vício da tirania e honra.  
[C] ambição, vício da tirania e honras vãs.  
[D] cobiça, ambição e vício da tirania.  
[E] cobiça, honras vãs, torpeza e escuridão.

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 26: Alternativa D**

O verbo "pôr", apresentado na expressão imperativa camoniana de segunda pessoa do plural "ponde", admite um alvo direto (OD) da ação correspondente a "aquilo que é posto", no caso, "um freio duro". Além disso, adjuntos adverbiais foram utilizados na construção para demonstrar onde tais freios deveriam ser postos. Dessa forma, na cobiça, na ambição e no "torpe e escuro vício da tirania".

**27.** O texto caracteriza-se por um tom

- [A] humorístico. [B] dramático. [C] satírico.  
[D] melancólico. [E] filosófico.

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 27: Alternativa E**

Questão muito subjetiva. Observando o conteúdo dessas estrofes, percebemos que se trata de uma espécie de *aconselhamento* ou *orientação* para aqueles que pretendem ser "famosos", ou seja, lembrados pelo que fizeram. Orienta-se para que se libertem do ócio e contenham a cobiça e ambição. O tom do texto é, portanto, filosófico. Nada há que justifique a escolha das outras alternativas.

Leia o texto abaixo e responda à questão 28.

"O homem sério que contava dinheiro parou.  
O faroleiro que contava vantagem parou.  
A namorada que contava as estrelas parou  
para ver, ouvir e dar passagem"

**28.** Considerando o sentido do verbo contar, em cada um dos versos acima, verifica-se a presença de

- [A] sinonímia. [B] antonímia. [C] paronímia.  
[D] metonímia. [E] polissemia.

**SOLUÇÃO DA QUESTÃO 28: Alternativa E**

A questão exigia a interpretação dos sentidos possíveis do verbo *contar*. Na primeira expressão o sentido é de *contabilizar*; na segunda, o sentido é de *requisitar para si*, confiar em. Na terceira ocorrência o sentido é *olhar, observar*.

## REDAÇÃO

### Proposta de Redação

**"A Internet facilitou o acesso à informação, mas também restringiu a capacidade de reflexão das pessoas."**

Com base na afirmação acima, construa um texto dissertativo-argumentativo, posicionando-se quanto à idéia expressa na frase.

#### OBSERVAÇÕES:

1. Seu texto deve ter, obrigatoriamente, de 25 (vinte e cinco) a 30 {trinta} linhas.
2. Aborde o tema sem se restringir a casos particulares ou específicos a uma determinada pessoa.
3. Formule uma opinião sobre o assunto e apresente argumentos que defendam seu ponto de vista.
4. Não se esqueça de atribuir um título ao texto.
5. A redação será considerada inválida (grau zero) nos seguintes casos:
  - modalidade diferente da dissertativa;
  - insuficiência vocabular, excesso de oralidade e/ou graves erros gramaticais;
  - constituída de frases soltas, sem o emprego adequado de elementos coesivos;
  - fuga ao tema proposto;
  - texto ilegível;
  - em forma de poema ou outra que não em prosa;
  - linguagem incompreensível ou vulgar;
  - texto com qualquer marca que possa identificar o candidato; e
  - texto em branco ou com menos de 18 (dezoito) ou mais de 38 (trinta e oito) linhas.
6. Se sua redação tiver entre 18 (dezoito) e 24 (vinte e quatro) linhas, inclusive, ou entre 31 (trinta e uma) e 38 (trinta e oito) linhas, também inclusive, sua nota será diminuída, mas não implicará grau zero.

#### Comentário da proposta de redação

A proposta de redação desse ano pedia do candidato uma reflexão sobre a possibilidade de a internet, mecanismo inerente à modernidade do século XXI, restringir a capacidade intelectual de seus usuários. O debate a que o candidato deveria se prestar é sobre a dicotomia bastante discutida hoje sobre velocidade, quantidade e qualidade de informação advinda da rede. É inegável que a internet possibilitou ao mundo a dispersão e obtenção de informações variadas, em tempo real, vinculando pessoas plurais, assim como suas culturas à tela do computador. No entanto, essa velocidade informativa e cultural deixou claras as exigências do mundo moderno no que concerne à atualização profissional e intelectual, colocando o homem frente a um problema inequívoco: a impossibilidade de retenção dessa avalanche de informações. Assim, o que a expressão da proposta de redação menciona como "restrição da capacidade de reflexão" é justamente o fato de a internet parecer hoje retirar do homem aquele

intervalo de tempo necessário apreensão, análise e síntese das idéias que ao longo dos tempos foi dado pela leitura pausada dos livros impressos.

Portanto, o candidato deveria, nessa proposta, se posicionar diante da proporção: quanto mais informação, menor o tempo de reflexão sobre elas.

Para a construção dessa redação, alguns argumentos poderiam ser lançados, desde que respeitados os valores do auditório universal para o qual a redação deveria ser feita. Num comentário a favor da reflexão da proposta, poderia-se mencionar:

- A falta de critérios de qualidade e validade das informações na internet;
- o fato de internet restringir, muita vezes, a vida cultural de um indivíduo à tela do computador;
- A internet se tornou um mecanismo tão necessário, que outras formas de dissipação de informação são preteridas (livros impressos, cinemas teatros)
- a internet é usada para vincular informações a interesse comerciais (publicidade e consumo)
- a internet, em casos extremos, ocupa o lugar do contato humano tão necessário à aprendizagem intelectual e social.

Por outro lado, caso o candidato se posicionasse de maneira contrária à tese da proposta, poderia argumentar que:

- quando se fala em diminuição da capacidade de reflexão, é usual a comparação com outros períodos de tempo, em que simplesmente os modos de apreensão do mundo eram outros.
- Que a internet em si não é causa de ausência de reflexão, mas sim outros fatores, tais como educação, por exemplo.
- O uso da internet, se bem orientado, traz benefícios nunca antes vistos pela dificuldade de acesso à informações variadas.

Assim, a proposta desse ano colocou o candidato em face de um tema atual e que exige ponderações bastante fundamentadas do candidato. O maior risco desse tipo de proposta é fazer afirmações muito restritas a casos particulares (de conhecimento único exclusivo do candidato e que não possam ser intuídos pelos leitores) ou afirmações construídas por um envolvimento sentimental, a favor ou contra, a internet.